

Synthèse, groupe n° 1 :

Les enseignants sont très attachés à la mission de service public de l'école actuelle, à sa structure et à son organisation :

- à la taille « humaine » des écoles,
- au conseil des maîtres parce qu'il est souverain quant aux choix pédagogiques et parce qu'il permet aux enseignants de garder la maîtrise éducative dans leur classe,
- au fait que le directeur d'école soit avant tout un professionnel issu du même corps statutaire, ayant une connaissance du monde enseignant et de l'enseignement,
- à la présence physique des directeurs dans chaque école afin de faire le lien avec les différents partenaires de l'école (familles, élus, enseignants, ...).

Si une meilleure reconnaissance financière du travail du directeur est nécessaire, celle liée à la montée en puissance de la charge de travail ne l'est pas moins. Ainsi, les directeurs souhaitent :

- la création d'un temps de décharge pour toutes les écoles,
- l'augmentation du temps de décharge pour les écoles bénéficiant déjà d'une décharge,
- le « gel » de l'aide personnalisée pour les directeurs pour leur permettre de dégager du temps afin, notamment, de rencontrer les parents).

De même, les directeurs attendent une formation sur leurs fonctions plus axée sur l'animation des équipes pédagogiques ainsi que sur les relations avec les différents partenaires de l'école, notamment pour ce qui est des élus locaux. Ils réclament la possibilité d'une formation continue tout au long de leur carrière.

Enfin, les enseignants ont à cœur de défendre une école publique, laïque et égalitaire pour tous les élèves. Ceci implique que les dotations budgétaires soient identiques pour toutes les écoles. Cela serait possible si l'Etat compensait les inégalités liées aux dotations des collectivités territoriales par une enveloppe spéciale.