

Les évaluations standardisées, 5 mn pour comprendre ce qu'elles signifient pour les élèves et pour l'Ecole



La rentrée est un moment très important pour les enfants comme pour les parents et les équipes enseignantes. A cette rentrée, le ministre maintient des évaluations nationales en CP et CE1. Malgré des évolutions, celles-ci continuent à poser problème.

1 - Le contenu

Le contenu continue à exclure des apprentissages importants en se centrant uniquement sur certaines capacités en français et en mathématiques, sans lien direct avec le travail de la classe.

2 - Les conditions

Le nombre de consignes mettant les élèves en situation de stress a été revu à la baisse mais la forme exclusivement écrite des exercices en CP reste inadaptée pour des élèves arrivant de maternelle.

3 - Les résultats

L'analyse des résultats se fera toujours par un logiciel du ministère établissant un « profil » de chaque élève qui ne prendra pas en compte ni sa personnalité, ni sa maturité, ni ce qu'il vit et ce qui pourrait empêcher ses apprentissages et nécessiter une aide complémentaire.

4 - La finalité

Les équipes enseignantes s'interrogent également sur la finalité de ces évaluations et craignent qu'elles ne servent uniquement à comparer les écoles entre elles. D'autres pays qui avaient instauré ce type d'évaluations, sont en train de les abandonner.

5 - Evaluer notre système

Des évaluations sont régulièrement faites sur la base d'échantillon au plan national, comme international. Donc, nous disposons déjà d'éléments de connaissance de notre système éducatif.

6 - Evaluer les élèves

Dans le respect des programmes nationaux, chaque maître et maîtresse évalue ses élèves en mesurant régulièrement leurs réussites, leurs progrès, le chemin qui leur reste à parcourir et ainsi adapter son enseignement à leurs particularités, pour mieux les aider. Dans ce travail quotidien, les évaluations nationales ne sont d'aucune utilité.

Quelles conséquences pour les élèves ?

- ▶ un étiquetage précoce
- ▶ une scolarité stressante scandée par des évaluations
- ▶ une réduction des apprentissages à ce qui est évalué
- ▶ l'individualisation des apprentissages et l'isolement dans le groupe-classe
- ▶ une entrée dans les apprentissages par une seule voie, celle imposée par le ministère
- ▶ une attention portée sur les compétences de bas niveau et évaluables alors que les évaluations internationales pointent des difficultés des élèves français sur les compétences de haut niveau (compréhension implicite, résolution de problèmes)
- ▶ l'abandon de la dimension culturelle des savoirs.

Quelles conséquences pour l'Ecole ?

- ▶ *Inscrites dans une logique de pilotage hiérarchique renforcé, visant le cœur des pratiques enseignantes, les évaluations constituent le levier de mise en œuvre d'un modèle pédagogique promu par le ministère sans tenir compte de la recherche.*
- ▶ *Le risque est fort de voir les écoles classées et mises en concurrence avec des conséquences désastreuses, et un accroissement des inégalités.*