

«Le système français est tel que les enfants de 2 et 15 ans ont quasiment le même rythme scolaire. Il faudrait une vraie réorganisation de fond sur ce sujet »

Claire Leconte-Lambert



Concilier les apprentissages scolaires avec les rythmes biologiques des enfants est une équation difficile à résoudre tant les intérêts à prendre en compte sont multiples et divers.

Le débat est toutefois récurrent sur la scène scolaire. Des villes comme Paris ou Lyon ont tenté, en vain, de modifier les rythmes scolaires en fonction des rythmes biologiques de l'enfant. « Pour harmoniser ces différents temps, il faut avant tout réviser les temps de l'école, tant les phases d'apprentissages que l'organisation du rythme scolaire en terme de journées de semaines et d'années » explique Claire Leconte-Lambert, professeur des universités en psychologie de l'éducation.

Pour cela, les études des chronobiologistes et chronopsychologues sont une base de travail que Claire Leconte-Lambert juge très utile. « Ces travaux sont des sources d'informations à mon avis indispensables à tous les adultes, enseignants comme parents. Je pense qu'il est presque inutile de modifier les rythmes scolaires si aucun travail n'est fait auprès des familles pour leur présenter les besoins de leurs enfants » précise-t-elle. Les parents ont en effet un rôle actif à jouer dans le temps de l'enfant. Ils ne doivent pas leur imposer leur rythme d'adulte. Malgré cela, les professionnels de l'enfance constatent généralement que les parents adaptent

le rythme de leur enfant à leur propre rythme.

Pour autant, sensibiliser les parents aux besoins de leurs enfants n'est pas la seule difficulté. Le rythme de l'école doit, lui aussi, essayer d'y répondre. Mais il n'existe pas un seul rythme qui conviendrait à tous les enfants du même âge. « Il n'y a pas de rythme scolaire idéal » souligne Claire Leconte-Lambert.

« Parler d'idéal, c'est oublier que tous les enfants ne sont pas dans la même situation. Certains ont des temps de trajet très longs, d'autres habitent à cinq minutes de leur école, d'autres encore doivent rester à la garderie ». La difficulté est donc de réfléchir à chaque fois en fonction du contexte mais aussi de l'âge des enfants. « Le système français est tel que les enfants de 2 et 15 ans ont quasiment le même rythme scolaire. Il faudrait une vraie réorganisation de fond sur ce sujet » constate-t-elle. Cependant, modifier les rythmes scolaires demande l'implication de nombreux acteurs dont les intérêts peuvent être antagonistes, même s'ils prétendent tous placer l'enfant au centre de leurs préoccupations. Parents, enseignants, élus locaux, tous ont un rôle à jouer. Pour Claire Leconte-Lambert, « chacun doit essayer de ne pas réfléchir en fonction de lui et de ce qu'il aimerait mettre en place mais d'instaurer un partenariat. On dit souvent que l'enfant est au centre du système mais il est en réalité très peu pris en compte ».

Quant aux apprentissages, Claire Leconte-Lambert estime qu'il est nécessaire de mener une réflexion plus approfondie, en fonction de

ce que l'on sait des besoins de la classe aux différents moments de la journée. L'enfant doit pouvoir, sans difficulté, être attentif aux enseignements. « Cela passe avant tout par l'organisation de la classe. Nous savons que la matinée, chez l'enfant qui a bien dormi, est un moment privilégié pour les apprentissages qui demandent beaucoup d'attention. Je ne parle pas forcément des mathématiques ou du français. Des apprentissages nouveaux comme la peinture sur soie peuvent très bien demander beaucoup de concentration » explique Claire Leconte-Lambert. « Ce qui est important, c'est d'alterner dans la journée une phase continue et une phase qui le sera moins ». Mais que l'on parle des apprentissages ou des rythmes scolaires, il est indispensable de garder l'intérêt de l'enfant au cœur des préoccupations.

C a roline Bagur

Professeur des universités en psychologie de l'éducation à Lille 3

Responsable d'une équipe de recherche " Temps et cognition "

Intervention :

" Les apprentissages scolaires et les aménagements des temps de vie de l'enfant "

Publications :

" Chronopsychologie et éducation : des temps de l'école aux expériences d'aménagement des temps scolaires ", dans les écoles et le management, A.F.P.S Aubin éditeur, 2001

" La chronopsychologie à l'école ", dans Manuel de psychologie pour l'enseignement, coord. D. Gaonach et C. Godeur, Hachette Education 1999