

« Enseigner l'histoire à l'école élémentaire : valeurs et finalités civiques et morales. »

PRESENTATION :

Agrégé et historien de l'école élémentaire et de son enseignement de l'histoire, Benoît FALAIZE est formateur depuis 1998 à l'IUFM de Versailles. Il a été chercheur à l'Institut national de recherche pédagogique et travaille sur la didactique de l'histoire et l'histoire de l'enseignement de l'histoire.

Spécialiste reconnu de l'enseignement de la Shoah et des questions controversées (colonisation, esclavage, immigration...), il a plus généralement travaillé sur l'histoire, l'éducation civique et la construction du temps à l'école primaire. Auteur d'une thèse d'histoire sur "l'évolution de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire, de la Libération à nos jours, débats et pratiques pédagogiques", après les attentats de janvier 2014, il a rejoint la DGESCO pour être chargé d'études « laïcité et valeurs de la République ».

RESUME :

Une idée se transmet et se vérifie majoritairement dans les écoles parmi les titulaires et dans les ESPÉ parmi les étudiants en Master d'enseignement. C'est celle qui veut que l'histoire fasse partie de ces disciplines réputées difficiles à enseigner. D'abord en raison d'une culture suffisante pour le faire, ensuite parce que face à l'immensité du champ de la connaissance historique, la question de ce que l'on garde pour dire aux enfants se pose sans cesse. Cette inquiétude à enseigner l'histoire à l'école élémentaire ne s'appuie pourtant pas sur une faible légitimité de la discipline. Au contraire. La majorité des maîtres et des formateurs reconnaissent son absolue nécessité dans l'enseignement obligatoire, y compris même à l'école élémentaire, surtout pour sa dimension civique. Et c'est aussi sans doute cette importance qui inquiète encore un peu plus les plus réticents, ou ceux qui se considèrent comme peu à l'aise en histoire. L'énormité des programmes, la nécessité de savoir quand même un peu deux ou trois choses avant d'aller faire une leçon pour des élèves souvent très curieux et très ouverts à cette discipline renforcent l'inquiétude et une forme de désarroi. Comment faire ? Comme s'y prendre ? Comment délimiter mon sujet ? Comment choisir mes documents ? Et aussi quels axes retenir ?

BIBLIOGRAPHIE 2015

- Enseigner l'histoire à l'école - Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui, Retz, 2015
- Abdelmalek Sayad, *L'école et les enfants de l'immigration*, édité par B. Falaize et S. Laacher, Seuil 2014
- 15 séquences Education citoyenne et morale CP/CE1, Retz 2014
- 15 séquences Espace-Temps CP/CE1 collection Atouts Disciplines, Retz 2013
- L'essentiel du prof d'école, Editions Didier/L'Étudiant 2011
- B. Falaize (Dir.), avec O. Absalon, N. Heraud et P. Mériaux, L'histoire de l'immigration à l'école, coll. « éducation, histoire, mémoire », INRP/CNHI, 2009
- C. Bonafoux, B. Falaize, L. Pierrepont, Mémoires et histoire à l'école de la République, « débats d'école », Armand Colin, 2007
- Histoire cycle 3, « les savoirs de l'école », Hachette 2002
- M. Brigaudiot, B. Falaize, Temps et temporalité, « doubles pages », collection pour l'école maternelle, CRDP du Limousin, 2002