



Chantiers « métiers »

RASED : passer des intentions aux actes, reconstituer les réseaux !

L'ouverture des chantiers « métiers » par Vincent Peillon a été l'occasion d'apporter une première réponse aux attentes des écoles et des personnels des réseaux d'aides aux élèves en difficultés.

Le contexte

Les RASED ont connu une perte importante de leurs effectifs, depuis leur remise en cause en 2008. Après un coup d'arrêt suite à la pétition et au mouvement « sauvons les RASED », les rentrées 2011 et 2012 ont vu à nouveau le nombre de postes chuter, notamment sous l'effet des faibles départs en formation et du manque consécutif de personnels qualifiés.

Le bilan de la rentrée 2013 n'est pas encore disponible, mais nos enquêtes ont montré une légère tendance à la re-création de postes, de l'ordre de 65 postes environ, concentrés sur quelques départements (Guyane, Réunion, Bouches-du-Rhône...).

Au final, si les psychologues scolaires sont restés stables (avec même une légère progression), **les E et les G ont perdu respectivement 40 % et 53 % de leurs effectifs en 6 ans (voir graphique en annexe).**

C'est peu dire si les attentes sont fortes, notamment de la part des personnels concernés, mais aussi des équipes qui peuvent de moins en moins faire appel à cette « ressource ».

Des fiches par profession

Les fiches présentées par le ministère mettent en avant « des missions confortées » et la spécificité des trois types d'acteurs (maître E, maître G et psychologue scolaire). Proposant de « définir une cartographie » à l'échelle départementale ou académique des postes, elles envisagent de positionner chacun « au niveau le plus pertinent (école ou circonscription) », et avancent le principe d'une « remise en route de la formation spécialisée » pour « répondre aux vacances de postes ».

Si ces éléments sont positifs, la définition des missions envisagée pour les professionnels des réseaux induit un changement profond des pratiques professionnelles, en introduisant

un rôle d'expertise des difficultés et de conseil aux enseignants. Ce point doit être discuté et précisé. En aucun cas, cela ne doit se traduire par la disparition de l'aide directement apportée aux élèves.

De même, le positionnement différent proposé pour les personnels (école ou circonscription), les modalités de fonctionnement en réseau ne sauraient rester en l'état.

Le SNUipp, tout au long des discussions qui s'engagent, exigera que les personnels des RASED retrouvent une légitimité et que leur professionnalité se trouve renforcée et reconnue :

- toute évolution de leur mission doit s'inscrire dans le cadre d'un travail en réseau renforcé ainsi que d'une meilleure articulation avec l'action des enseignants des écoles,
- du temps de travail en équipe entre les personnels des réseaux et avec les enseignants des écoles doit être clairement identifié et garanti,
- la refonte de la carte d'implantation des RASED et la relance des départs en formation CAPA-SH et DEPS doit être accompagnée de la création des postes nécessaires.

Le SNUipp interviendra également pour l'ouverture de discussions sur le recrutement et la formation des psychologues des écoles.

Annexe : évolution des postes RASED :

