



SNUipp-FSU67

SNUipp-FSU 67
10, rue de Lausanne
67000 STRASBOURG

Tél : 03 90 22 13 15

Fax : 03 90 22 13 16

Mail : snu67@snuipp.fr

Site internet : <http://67.snuipp.fr/>



Compte rendu du Conseil de formation du 16 décembre 2010

Le nouveau Conseil de formation. (nouvel arrêté) est installé par Mr Ladaique. Il se réunit 3 fois dans l'année. Il n'y a pas pour l'instant de représentants des S1 mais ils pourraient être intégrés (1 tit + 1 suppléant).

Monsieur Eric Chaillot, ien chargé de la formation continue présente un Power Point .

ODJ : 1) bilan 2009-2010

2) mise en œuvre PDF 2010-2011

3) DIF : circulaire aux enseignants

4) Points divers : bilan des S1 et retour sur la formation continuée des T1 (à la demande du SNUipp67)

Il y a actuellement 70 EMF dans le département.

1) Bilan 2009-2010 : approche quantitative rapide et approche qualitative.

Modules : 185 en 2007-2008, 145 en 2008-2009, 136 en 2009-2010

Afin d'éviter d'avoir à gérer des modifications dues au problème du remplacement il avait été décidé de réduire d'emblée.

Les candidatures en baisse. Volonté générale de réduire le volume.

Pour environ 6000 enseignants - 2000 candidatures.

Propositions : ¼ Maîtrise de la langue, domaine scientifique (sciences et maths) en augmentation. (plan de développement et chargé de mission mathématiques.

Recentrage très fort sur les priorités nationales (85%) Il y a augmentation des disciplines qui y entrent : Maîtrise de la Langue, Sciences, LV). C'est le cas dans l'ensemble des départements pour la mise en œuvre des programmes de 2008.

La maîtrise de la langue représente 25% des formations. Il y a une augmentation progressive des domaines scientifiques : jusqu'à présent l'offre était faible en math mais Martin Arlen (ien Sbg 5) est chargé de mission.

LV : 15 % (Allemand)

Nouvelles modalités de l'année dernière : 2 jours + animation pédagogique (appuyée par ressources en ligne)

Modalités adaptées mais quelques difficultés : présentiel jugé insuffisant pour appropriation et mise en œuvre pratique.

Utilisation des animations pédagogiques a été mieux expliquée donc mieux perçue et comprise par les enseignants.

Formations ASH : bilan très positif pour les spécialisés autant que pour les non-spécialisés.

Points positifs : qualité et disponibilité des intervenants – dynamisme – appui sur les pratiques et observation dans les classes. Pb : grande densité mais durée insuffisante.

Formations Premiers Secours (APS du socle commun pour les élèves) : satisfaction globale et unanime.

R3 allemand pour non-spécialistes : sur 2 périodes de R3 (2500 journées stagiaires)

Bilan : amorce – réassurance – développement des compétences.

Points forts : Traitement en groupe de besoins – travail en projet – ambiance de travail.

Amélioration à prévoir : temps insuffisant sur certains points (Audacity) , diversifier les visites, complément de stage demandé (stage filé par ex)

Formation T1 : 2 semaines IA - 2 semaines IUFM >>> complément de formation

Logique disciplinaire et par compétence.

Bilan positif de la part des T1 (mais variable selon les circonscriptions). – Bilingue uniquement par IA est positif. Apports déontologiques. Analyse des observations dans les classes. T1 ASH : travail en projets.

Bilan général : quand il y a adhésion (appel à candidature) cela se passe bien mieux ...

FOAD : cahier des charges 5 pistes Pb : mise en route et prise en main très lente. Utilisation difficile de la plateforme.

Place du positionnement qui devrait se faire en amont du stage en animation pédagogique.

Souci concernant l'architecture du stage. Souhait de prolongement.

Problème des T1 et des S1 : Le SNUipp67 rappelle que les T1 qui devraient bénéficier d'une formation continuée suite à la réduction des heures de formation initiale n'auront cette année aucune formation.

L'administration : Il a fallu faire un choix entre les 2. Tous les efforts ont été mis sur les S1. Il aurait fallu que les CPC ne s'occupent que des T1 mais d'autres choix ont été faits. ...

Cette année de S1 devra aussi trouver des prolongements l'année prochaine et dans les années qui viennent (quand ils seront T1, T2).

C'est une nécessité pour les enseignants de continuer, en all par ex, à aller observer dans les autres classes.

IA va mettre en place des ressources didactiques, plateforme et un peu de présentiel ... sur le terrain même de la classe. Les débutants ont souvent des difficultés à tirer profit de ce qu'ils voient en classe. Il faudra également mieux former les formateurs à cette demande.

2) PDF en cours

Pb de l'accessibilité Gala. Il faudrait un lien direct depuis le portail. Ouverture tardive de la campagne, difficulté pour la saisie des vœux, difficulté à maintenir des fichiers PDF d'accompagnement ... >>> les gens abandonnent parfois.

Baisse des demandes : il y avait avant une très forte attractivité des R3 et il y a eu des gros pb pour installer les stages M2 cette année puisqu'il y avait beaucoup d'inconnus.

>>> **point sur le premier R2 des M2** : 240 étudiants /1 seul a été sorti de la classe. Cela pourra donc être une vraie modalité de remplacement pour l'année prochaine. Malheureusement il y en aura moins !!!

Très forte baisse des propositions pour les Stages AC (appel à candidature) au profit des Stages PD (public désigné). [Ndlr : Pour faire simple : Les R3 AC ont été remplacés par des R2 PD.]

Les modalités de relance ont permis d'avoir 57 personnes en plus.

Il a fallu faire des modifications au PDF : suppressions (manque de candidats) – suppressions à la demande de l'ia – changement de dates – nouvelles formations à la place de formations supprimées – changement AC vers PD et pb des stagiaires bilingues S1 (les jours ne sont pas les mêmes que les autres S1).

>>> **point sur les S1** : 125 stagiaires – 12 bilingues : 1 démission – 1 changement de poste (qui avait eu un compagnonnage renforcé)

A cette fin du 1^{er} trimestre : compagnonnage très engagé (PEMF) – 3/125 S1 ont eu un compagnonnage renforcé à la demande du tuteur (5 visites insuffisantes)

Pb : les S1 ne sont pas suivis quand ils sont en remplacement de Formation Continue. Ils avaient eu une préparation au stage en rencontrant un EMF du cycle où ils vont

F1 et F2 : formations en circonscription sont terminées. Parfois sur 1 circonscription mais parfois regroupement de 4 circonscriptions, sur le cycle là où le stagiaire est à mi-temps.

Mise en œuvre du carnet de suivi en ligne : difficile car les S1 ont peur que cela se retourne contre eux.

Le forum est ouvert uniquement au stagiaire, son tuteur et CPC de la circonscription.

Le rapport du tuteur se fait sur la base du référentiel des 10 compétences.

En ce qui concerne ces formations-remplacements : 3 périodes de 4X 2 jours dans les autres cycles (1^{ère} période se termine) : 27 stagiaires sont restés dans le même cycle (22%).

>>> **point sur les M2** : A la rentrée prochaine, les directeurs seront réunis car ils doivent connaître la masterisation : celle-ci a une emprise sur le terrain qui concerne les écoles (directeurs et enseignants chevronnés du binôme).

Pour la rémunération des stages, au départ, seuls les admissibles au concours devaient être rémunérés, mais l'IA a demandé l'autorisation au recteur de les rémunérer tous car sans stage, il n'y a pas de master. Le recteur a accepté de financer.

>>> **Formation des maîtres E**

Volonté dans le département de maintenir des RASED efficaces. Tous les postes non pourvus ont été réimplantés.

Cette année, possibilité de préparer le CAPASH en candidat libre. Les IEN ont prospecté dans leurs circonscriptions respectives et cette année, il y a autant de candidats libres que de stagiaires à Sélestat.

La CPC ASH, Claire Goulet, intervient pour expliquer cette formation en candidat libre : elle préfère parler d'un dispositif d'accompagnement plutôt que de formation d'autant plus que l'idée initiale d'inscrire ces collègues au CNED s'est avérée peu judicieuse, les documents du CNED n'étant pas actualisés. Cette démarche d'auto-formation exige beaucoup d'efforts et de persévérance de la part des collègues concernés.

En effet, ces collègues bénéficieront de 3 stages ASH et de quelques heures d'animation pédagogique, ce qui correspond à une 60taine d'heures de formation. Puis, sur leur temps libre, le mercredi après-midi, Mme Goulet organise, à leur demande, et sur son propre temps libre, des ateliers accompagnés. (3 étaient déjà prévus, 4 sont déjà en place et un cinquième est prévu) de manière à porter ce temps de formation à environ 90 h. (30 h le mercredi après-midi, ndlr) Tous les collègues en poste ont été vus en classe par un CPC de circonscription et la CPC ASH qui rédige un compte-rendu de visite. Deuxième visite de CPC en mars.

Un problème demeure pour le suivi du mémoire professionnel : en effet, aucune solution n'a pour le moment été trouvée pour le suivi de la rédaction du mémoire. Pour le moment, il n'y a pas de cadre à cette "formation" et donc pas de tuteur rémunéré - donc pas de tuteur du tout. Comment les candidats libres vont-ils se débrouiller ?

Leur succès repose entièrement sur leur capacité à travailler sur leur temps libre.

M. Werckmeister (directeur de l'IUFM) demande alors si cela signifie que cohabitent une formation officielle et une formation parallèle et si cela annonce le futur ? Est-ce une politique qui se met en place ?

Monsieur Ladaïque (Iena) répond que " pour le moment, ce n'est pas encore une politique ". Cette possibilité est cependant prévue par les textes et continuera d'être accompagnée, mais l'IA n'avait pas imaginé au début la lourdeur du dispositif d'accompagnement.

Il reste à savoir si ce dispositif permettra effectivement à ces candidats d'obtenir le CAPA-SH. Affaire à suivre...

Pour les maîtres G, deux départs en stage cette année dans le 67, aucun autre dans tout le grand Est.

>>> **Mission maths**

Monsieur Arlen, IEN de Strasbourg 5, présente le portfolio élaboré par son équipe, pour la formation en maths, en rapport avec TFM (télé formation aux maths, équivalent de TFL)

Il s'agit d'un outil sur une plateforme de l'IA afin de dispenser une formation à distance. Chaque stagiaire " se positionne " d'abord en ligne et fait le point sur ses besoins avant de se lancer dans une formation. A partir de là, l'IEEN peut moduler ses formations (animations pédagogiques ou stages). Il s'agit d'un espace de travail numérique à accès réservé.

Le SNUipp-FSU67 pose la question de l'utilisation qui sera faite des indications portées par les collègues, en ligne, sur leurs propres faiblesses et signale que beaucoup sont d'ores et déjà inquiets des suites possibles notamment pour l'inspection.

Monsieur Ladaïque (Iena) répond que c'est une question de déontologie de la formation : pour le moment, il n'y a pas de logique d'évaluation liée à ce portfolio, il s'agit uniquement d'une évaluation formative. En outre, il n'y a pas de stockage des données et l'accès étant réservé, seuls les IEN et les CPC ont accès à ces renseignements.

>>> **DIF**

Ces heures mises à disposition (20 h par an - cf BO du 25 novembre) peuvent servir à la formation en dehors du temps de travail notamment dans la perspective de la mobilité professionnelle. Les enseignants d'aujourd'hui seront plus mobiles que les enseignants d'autrefois. Les formations qui ont un coût peuvent donner lieu à une prise en charge financière dans le cadre fixé : la dotation académique à un moment donné.

Pour le moment, les IEN recensent les demandes qui devront être déposées pour le 31 janvier dernière limite. Les collègues concernés doivent demander à rencontrer leur IEN. Une information sera donnée au CTP de février sur les demandes formulées et les demandes retenues.

Il n'y aura pas de formation pendant le temps de travail pour les collègues ayant une classe en charge et pas de financement prévu pour des formations déjà engagées. Aucune enveloppe financière n'est arrêtée à ce jour.

Monsieur Ladaïque (Iena) indique qu'un cadre académique devra décider des critères d'attribution et que la place des représentants du personnel reste à définir : Un élu du personnel indique que pour le DIF l'horizon se bouche à chaque texte un peu plus d'où la nécessité d'un vrai dialogue social.

Cette formation se fera dans la limite des crédits disponibles et les coûts induits seront inévitablement pris dans le pot commun de la formation continue.

Le SNUipp-FSU67 revient sur l'avenir des M2 qui n'auront pas le concours et demande comment les effectifs des brigades seront affectés par l'arrivée de ce "vivier".

Monsieur Ladaïque (Iena) répond que les remplaçants constituent effectivement l'un des leviers qu'il faudra activer au moment de rendre des postes. Le recrutement de vacataires sur des remplacements courts est à l'étude et des demandes de M2 arrivent déjà à l'IA.

Combien de postes de remplaçants (ZIL et ZONE) devront-ils être rendus ? Il est trop tôt pour le dire, ces effectifs sont actuellement à l'étude.