



*L'ABRREN,
Association Bas-Rhinoise des Rééducateurs de l'Éducation Nationale,
vous invite à une*

Conférence

de M. Philippe CHOULET

Professeur agrégé (chaire supérieure) de philosophie
en Classe de Lettres Supérieure 2e Année Ulm-Paris, au Lycée Fustel de Coulanges (Strasbourg)
et en Classe Préparatoire HEC 2e Année au Lycée Kléber à Strasbourg

Sujet et temporalité de l'apprentissage

*Mercredi 23 mars 2016
à 19H*

*à la Maison Des Associations de Strasbourg,
1a, Place des Orphelins
Entrée : chapeau*

Pour des raisons d'organisation, merci de vous pré-inscrire à :

abrrren@francophonie.net

Un mail de confirmation vous sera envoyé.



Les institutions dédiées à l'acte d'"apprendre aux hommes", et en particulier aux petits d'humains — cela dit, même les grands sont concernés, puisqu'on n'en a jamais fini d'apprendre, à condition de le bien vouloir... —, l'École, la Famille, mais aussi, avec plus de distance et moins d'évidence, la Religion (en ce qu'elle révèle une Mythologie, et non en ce qu'elle imprime une foi), la Justice, l'Hôpital, voire l'Armée, la Police et la Prison, ces institutions partent toujours d'une certaine conception du sujet humain. Nous savons que ces institutions ne vont pas très bien, et le sujet humain pas bien mieux non plus. Il pourrait même être question d'échecs à répétition (ce qui s'appelle d'ailleurs une faillite)...

Ne serait-ce pas parce que la conception qu'elles se font du sujet humain est problématique — lacunaire, bancal, surdéterminée, voire idéologique?

L'effort philosophique consiste à apprendre des acquis des sciences dites "humaines", de l'histoire effective et du travail de la raison. Donc, à *apprendre*.

Que le sujet humain y soit contraint, non seulement pour survivre, mais aussi pour devenir (un) humain, et qu'en même temps cet "apprendre" n'aille jamais de soi — on constate même qu'il y va bien souvent à reculons, qu'il y répugne... —, voilà qui constitue sa singularité, sous la forme d'une contradiction intérieure, d'un conflit.

Il faut aussi compter sur les contradictions extérieures, c'est-à-dire sur les ennemis: le Marché, les Médias, la Publicité, et toutes les forces qui répandent les passions de l'inertie et de la dissension...

"Et après, on voudrait que je sois normal", chante Jacques Brel...

Cette singularité relève de l'originalité de la temporalité propre au sujet humain, temporalité faite de discontinuités, d'irruptions, d'incursions, d'aventures, d'inductions, de répétitions, d'improvisations et d'inventions.

Bibliographie.

Alain, *Eléments de Philosophie. Propos sur l'éducation.*

Aristote, *Métaphysique*, Livre A.

Bachelard, *La Dialectique de la durée. La formation de l'esprit scientifique. La Philosophie du non.*

H. Bergson, *Les données immédiates de la conscience. La pensée et le mouvant.*

Ph. Choulet & Ph. Rivière, *La Bonne Ecole*, 2 vol., Champ Vallon.

Freud, *Trois essais sur la théorie de la sexualité. Malaise dans la civilisation. La vie sexuelle. Essais de psychanalyse.*

Hegel, *Phénoménologie de l'esprit. Propédeutique philosophique.*

J. Lacan, *Ecrits, Séminaire sur "La lettre volée" d'Edgar Poe.*

G. Lapassade, *L'entrée dans la vie, Essai sur l'inachèvement de l'homme.*

M. Mac Luhan. *Pour comprendre les médias.*

Platon, *Ménon, Phédon, République. Sophiste.*

ABRREN

Maison des Associations ABRREN B.A.L. N°38
1a Place des Orphelins, 67000 STRASBOURG

abrren@free.fr

© 06 65 24 88 19